

Л. А. Николаева

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, доцент кафедры мировой экономики и экономической теории института международного бизнеса и экономики, кандидат экономических наук, доцент

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ ИННОВАЦИОННЫХ СИСТЕМ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ВУЗОВСКОГО СЕКТОРА НАУКИ¹

Эксперты по инновационным преобразованиям зачастую обращаются к зарубежному опыту развития и использования инновационного потенциала вузовского сектора науки для решения проблем обеспечения конкурентоспособности национальной экономики и устойчивого развития регионов. Примером для многих служит опыт США, Англии, Японии, Китая, Германии, Финляндии. Отметим основные моменты, на которые стоит ориентироваться странам, осуществляющим интенсивные процессы инновационных преобразований, и в качестве приоритетов конкурентоспособности национальных экономик выделим поддержание системы образования в тесной взаимосвязи с предпринимательским сектором экономики.

Исследования в рассматриваемой нами области научных знаний ведутся сравнительно недавно. Непрерывное изменение экономической программы страны и неуклонное сокращение реальных объемов финансирования науки постоянно требуют внесения новых корректировок в любые теоретические и практические разработки. При исследовании мирового опыта развития инновационного потенциала в целом и вузовского сектора науки в частности было отмечено, что началом бурного развития инновационной деятельности и инновационных центров зарубежных стран является середина XX века. Инновационная активность и инновационная инфраструктура на базе научно-технического потенциала вузовской системы стремительно начали развиваться с начала 50-х гг. XX в. в США. Причинами такой активности стали, во-первых, обострение конкуренции в области высоких технологий со стороны иностранных компаний, во-вторых, стремление повысить эффективность использования в коммерческих целях научных и технологических результатов, полученных в ходе освоения федеральных бюджетных ассигнований на НИОКР (в 1998 г. они превысили 75 млн долл.). С начала 1970-х гг. инновационные процессы уже охватили Францию, Бельгию, в 1983 г. – ФРГ, в 1980-е гг. – Канаду, Сингапур, Австралию, Бразилию, Индию, Малайзию, Китай, Японию².

¹ Доклад на V Международной научной конференции «Актуальные проблемы и современное состояние общественных наук в условиях глобализации» (Москва, 1 октября 2011 г.). Рекомендован к опубликованию Оргкомитетом конференции.

² Колотухин В. Подходы к оценке эффективности использования научно-технического потенциала // Наука и инновации. 2006. № 4. С. 56–57.

Сложившаяся ситуация в целом характеризуется тенденцией дальнейшего развития структуры инновационной деятельности, формируя при этом собственностью, созданными организациями, стремящаяся к развитию, которая стимулирует процесс исследований и разработок в стране, так и за рубежом.

Среди множества направлений развития за рубежом наиболее известной концепцией «тройной спирали» являются инновационные сети, суть которой заключается в науке и бизнесе¹.

Основной тезис теории инновационного развития заключается в том, что институты, ответственные за образование и развитие, все больше синтетических, междисциплинарных, так и прикладных, теоретических и разработок. В этих условиях формируются будущие нанотехнологии, информатика, технологии, информатика, технологиями и пользователями, как и функции, выполняемые

Формируется новая модель инновационной деятельности, в которой инновационные центры являются определяющим фактором

Характерные признаки «кластера» можно представить

Модель «Тройной спирали» предполагает, что образование «кластеров» является важным потенциалом, что является определяющим фактором в развитии. Вместе с тем, конкурентоспособность относительно роли государственной деятельности. Это связано с комплексной программой научно-технологической модернизации экономики

¹ Дежина И. «Тройная спираль» в инновационной экономике

² Lundvall B.A. National Systems of Innovation. London: Prentice Hall, 1992.

³ Sabato J. Technology and the Productive Sector. Madrid: Tecnica Transnacionales, 1979.