

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ

Н.А. Юрченко,

Старший преподаватель кафедры Маркетинга и коммерции, Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (690014 г. Владивосток г. Владивосток, улица Гоголя 41; natalya.yurchenko@vvsu.ru)

Аннотация. В статье представлен анализ состояния экспорта образовательных услуг в Приморском крае на фоне мировых и российских процессов формирования международного рынка образовательных услуг. Геополитическое положение Приморского края сегодня открывает широкие возможности для того чтобы превратить край в крупный центр международного сотрудничества в области образования.

Abstract. In article the analysis of a condition of export of educational services in Primorski Territory against world and Russian processes of formation of the international market of educational services is presented. Geopolitical position of Primorski Territory opens today ample opportunities to transform edge into the large centre of the international cooperation in spheres of education.

Ключевые слова: международный рынок образовательных услуг, качество образования, академическая мобильность

Keywords: international market of educational services, quality of formation, academic mobility

В современном мире образование является барометром конкурентоспособности страны в глобальном пространстве. Страны осуществляют все более значительные инвестиции в образование, и общей озабоченностью является эффективность образования, его качество и доступность.

В условиях глобализации мировых экономических процессов рынок образовательных услуг перешел на новый уровень трансграничного образования. «Трансграничное или транснациональное высшее образование» – процесс, выражающийся в трансграничной (пересекающей юридические установленные государственные границы) мобильности всех участников научно-образовательного процесса (студентов, преподавателей, ученых), образовательных программ, поставщиков образовательных услуг

(вузов и некоммерческих организаций), совместных академических проектов. Трансграничное образование отличается от «внутренней интернационализации», осуществляющейся в рамках страны через набор иностранных студентов, приглашение иностранных преподавателей, включение в учебные планы и программы дополнительного образования учебных курсов на иностранных языках, участие в международных научно-образовательных проектах и т.д. Трансграничное образование реализуется, в том числе, в виде франчайзинга; валидации/аккредитации зарубежного университета; программ совместных дипломов; корпоративных университетов, международных и оффшоринговых институтов; зарубежных филиалов образовательных учреждений; дистанционного обучения [1].

Рынок международного образования развивается очень динамично. Его суммарные финансовые показатели, включая языковые курсы для иностранных граждан, среднее и высшее образование, дополнительное профессиональное образование и т.д. уже превышают 100 миллиардов долларов США, а общее число иностранцев, ежегодно выезжающих с различными образовательными целями за рубеж, достигает 5 миллионов. Наибольший объем образовательных услуг иностранцам оказывает высшая школа. Основные доходы от обучения иностранных студентов (общемировая численность которых в 2008 году составляла 3 миллиона человек) получают в основном Соединенные Штаты (20 млрд. долл.). По данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) США принимает 20% от общего количества иностранных студентов, в то время как Россия всего лишь 2% [2]. Сегодня в США экспорт высшего образования считается пятой по значимости отраслью экспортных услуг.

Динамика роста числа иностранных граждан, проходящих обучение в России, не высока (рис. 1) [3, 4].

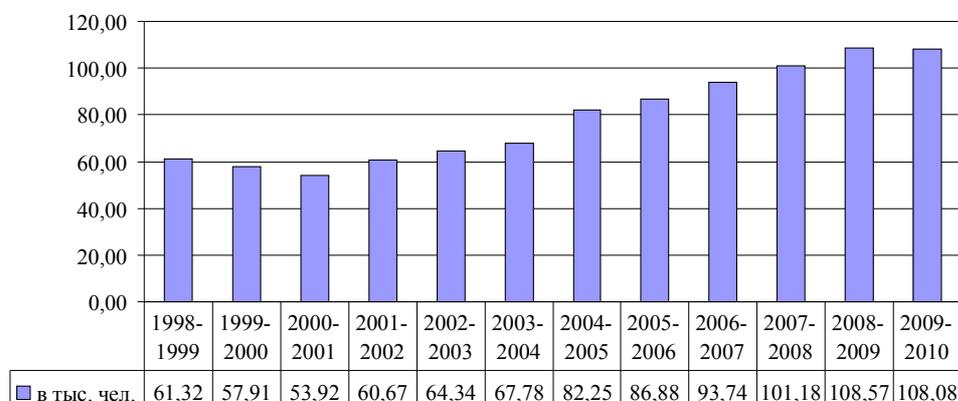


Рис. 1. Изменение общей численности иностранных граждан,

обучавшихся в российских вузах в 1998–2010 годах

Показатели роста достигаются в основном за счет жителей стран Содружества Независимых Государств (СНГ), причем многие из студентов русские или русскоговорящие, «вытесняемые» из бывших республик СССР и пытающиеся любыми путями вернуться на историческую родину [5]. Таким образом, 39,1 %, обучающихся иностранных граждан составляют выходцы из стран СНГ и 35,7% их приходится на страны Азии, среди которых 41,5% составляет Китай – всего около 16 тыс. человек (рис. 2).



Рис. 2. Доля иностранных граждан из различных стран, обучавшихся в российских вузах в 2009/2010 учебном году

Необходимо признать, что престиж российского образования в мире неуклонно падает. Россия не готова на равных участвовать в обостряющейся мировой конкуренции на международном рынке образовательных услуг [6].

О падении престижа российского высшего школы свидетельствуют последние международные рейтинги лучших университетов мира. Так, в наиболее известный рейтинг 200 лучших университетов мира 2010 года по версии The Times не вошёл ни один российский вуз (в рейтинге 2009 года МГУ им. М.В. Ломоносова занимал 155 место, а Санкт-Петербургский государственный университет – 168 место). В то же время в рейтинг 2010 года вошли 73 высших учебных заведения США (заняв 15 мест в первой двадцатке) [7].

Снижению качества образования в России способствовал феноменальный рост количества вузов (с 535 в 1992 году до 1108 в 2008 году, а вместе с филиалами – до более чем 3,5 тысячи), не порожденный реальными потребностями национальной или международной экономики. Резко выросла и численность студентов – с 2,6 миллиона человек в 1992 году до 7,4 миллиона человек (включая заочников) в 2008 году, при

одновременном значительном сокращении в России населения и особенно молодежи школьного возраста [2]. Набирая больше студентов вузы России пытались компенсировать недостаточное финансирование образования со стороны государства.

Многие российские университеты, рассчитывая на получение дополнительных доходов, включились в подготовку зарубежных студентов не имея ни материальной базы, ни соответствующей инфраструктуры. С 1988/1989 по 2008/2009 годы количество российских вузов, занявшихся подготовкой кадров для зарубежных стран выросло более чем в 3 раза (рис. 3). Это явилось одной из причин падения международной конкурентоспособности отечественной системы образования. Особых доходов это тоже не принесло. Сегодня на долю России приходится меньше 1% ежегодных доходов от мирового рынка образовательных услуг [8].

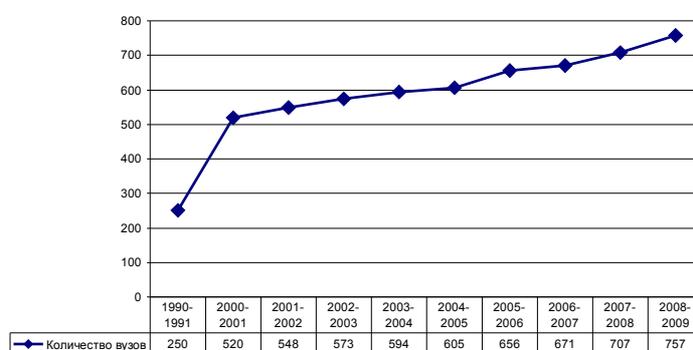


Рис. 3. Динамика роста количества российских вузов, обучающих иностранных граждан по очной форме в 1990/1991–2008/2009 академических годах

Трудно ожидать изменение качества российского образования и в ближайшем будущем. Не получили должного общественного резонанса выводы ОЭСР по оценке знаний учащихся средних школ. Менее чем за десять лет Россия сместилась по уровню знаний 15-летних школьников по базовым дисциплинам с 27 в 2000 году на 43 место из 65 стран в 2009 [9]. Сомнительно, что на выводы существенно повлияло изменение базы стран-участников. Такие выводы авторитетной международной организации не способствуют повышению авторитета российского образования.

Кроме проблем, присущих высшей школе России, в Приморском крае еще есть целый ряд собственных проблем регионального характера. В условиях становления рыночной экономики вузы края вынуждены были проявлять «сверхактивность». Высшим образованием вузы края охватили чуть-ли не всю взрослую часть населения. Многие получили второе образование. Вузы края открыли свои филиалы во всех населенных пунктах края и распространили свое влияние и за его пределы, конкурируя с другими вузами ДВФО и филиалами столичных вузов. Кризисные процессы научили выживать вузы в любых

условиях. Качество образования, конечно, беспокоит руководителей вузов, но экономический фактор все равно выходит на первое место. Работая в условиях жесточайшей конкуренции, вузы Приморского края за последние десять лет создали мощнейшие маркетинговые службы.

На конец 2010/2011 учебного года сеть высших учебных заведений была представлена 7 государственными гражданскими вузами (5 университетов, 2 академии), 2 негосударственными вузами, 36 филиалами вузов края и центральных городов России, 1 учреждением дополнительного профессионального образования краевого уровня и 1 филиалом федерального учреждения дополнительного профессионального образования.

Численность студентов всех форм обучения в высших учебных заведениях Приморского края по итогам приема 2010 года составила 100,4 тыс. человек [10]. На первый курс на очную форму обучения в 2010 году поступили 10600 человек (табл. 1).

Таблица 1

Показатели высшего профессионального образования Приморского края (тыс. чел.)

№	Наименование показателей	2008	2009	2010
1	Количество учреждений высшего профессионального образования	12	12	9
2	Количество студентов всех форм обучения, в т.ч.	99,1	96,0	100,4
3	Количество студентов, обучающихся на очной форме обучения	56,6	54,1	51,8
4	Прием	22,6	18,7	17,2
5	в т.ч. очной формы обучения	12,9	10,9	9,3
6	Выпуск	16,6	16,9	17,0
7	в т.ч. очной формы обучения	10,1	10,4	10,6

Удобное геополитическое положение Приморского края позволило вузам региона в кратчайшие сроки наладить взаимовыгодные контакты с учебными заведениями стран АТР. Сегодня они сотрудничают с учебными заведениями Японии, США, Республики Корея, Китая, Вьетнама, Индии, Австралии и др. Развитие международных контактов в регионе уже имеет свою историю [11].

В поисках дополнительных доходов вузы края не могли обойти вниманием соседние страны и, в первую очередь, Китай. Приморским вузам трудно рассчитывать на большой приток студентов из Европы и США. Такие, конечно, есть, но это явление носит единичный характер. О масштабах обучения иностранных студентов в вузах ДВФО можно судить по данным рис. 4. Немногим более 4% – много это или мало? По отношению ко всей России это мало, а по сравнению с Санкт-Петербургом - много. Не надо забывать, что в ДВФО только два крупных города (г. Владивосток и г. Хабаровск). Ни население, ни количество вузов в ДВФО несравнимо меньше, чем в Санкт-Петербурге. Мы не будем сравнивать общий научный потенциал центральных городов и провинции. А ведь в центральных регионах был еще и опыт работы с иностранными студентами.

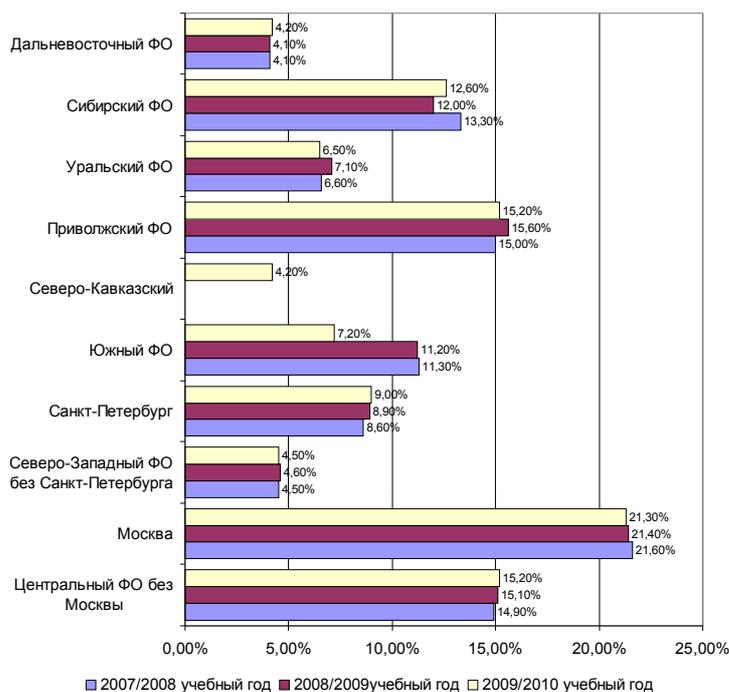


Рис. 4. Доля вузов, в которых обучались иностранные граждане, по федеральным округам РФ

В последние годы количество иностранных студентов в вузах ДВФО сохраняется примерно на одном уровне, а за последний год даже уменьшилось. Структура подготовки иностранных граждан в вузах ДВФО представлена в таблице 2.

Таблица 2

Доля иностранных граждан по программам обучения в вузах Приморского края в период с 1998 по 2010 год

Программа	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Подготовительное отделение	34,7	32,0	26,3	33,5	24,6	11,1	6,1	5,6	9,4	9,0	12,2	6,9
Бакалавры						40,2	51,1	53,2	55,8	53,3	55,8	59,9
Специалисты						37,4	8,9	12,2	8,8	9,5	7,1	6,1
Студенты	53,6	56,8	52,8	49,7	62,2							
Магистры						1,6	1,0	0,9	2,3	3,0	2,5	3,4
Стажеры	11,7	10,2	19,4	15,5	11,0	8,0	31,5	26,1	17,3	23,9	21,4	23,2
Интерны									0,1	0	0,1	0
Ординаторы								0,1	0,1	0,1	0,1	0
Аспиранты и докторанты	0	1,0	1,5	1,3	2,2	1,7	1,3	2,0	6,1	1,2	0,9	0,5
Докторанты						0	0	0	0,2	0	0	0

Анализ ситуации по программам обучения иностранных студентов убедительно показывает, что назрело время инновационных решений в сфере экспорта образовательных услуг. Применяющаяся для привлечения иностранных студентов стратегия уже устарела. Наступает новый этап налаживания отношений с зарубежными партнерами.

подавляющее большинство иностранных студентов, обучающихся в ДВФО, это студенты из Китая. Поэтому уместно сказать несколько слов о системе высшего образования Китая.

В Китае насчитывается более 2 тыс. университетов, колледжей и профессиональных высших школ, в которых обучается около 9 млн. человек. На бакалаврских программах в них обучается более 5,5 млн. студентов, на магистерских и докторских – около 300 тыс. студентов. Более 450 ВУЗов страны имеют право принимать на обучение иностранных студентов.

В Китае на государственном уровне принята программа на приведение национальной высшей школы к международным стандартам, для чего определено 100 флагманских университетов. Эта золотая сотня, по замыслу китайских властей, в ближайшее время должна выйти на первые позиции в международных рейтингах лучших вузов мира. И сегодня уже 23 китайских университета входят в 500 лучших вузов мира. Китай в рейтинге ARWU занимает уже 4 место по числу университетов в списке 500 лучших, уступая только США, Англии и Германии.

Примерно 265 тысяч иностранных студентов из 189 стран мира учились в Китае в 2010 году, а власти страны рассчитывают, что в 2020 году иностранцев в китайских вузах будет уже 500 тысяч. На мировом рынке образовательных услуг появился новый серьезный игрок, претендующий на передел рынка образовательных услуг. Больше всего в Китае обучается студентов из Южной Кореи (33%), далее следуют Япония (9,5%), США (7,5%), Вьетнам (5%) и Таиланд (3,7%). Россиян – около 3,5%, или около 7000 студентов. Сегодня стоимость обучения в Китае одна из самых низких в мире (табл. 3) [11].

По оценкам экспертов, в различных странах мира, обучаются около 400 тыс. китайских студентов. В 2009–2010 учебном году количество студентов, обучающихся в университетах США из континентального Китая, составило 127.6 тысяч человек.

Поступление же в ВУЗ – настоящий праздник для талантливого выпускника средней школы высшей ступени: конкурсы в отдельные университеты достигают 200–300 человек на место. В зависимости от числа баллов, полученных на выпускном школьном экзамене, выпускники могут претендовать на допуск к вступительным экзаменам лишь в ВУЗ соответствующей категории или более низкой категории. Высшее образование в Китае не общедоступно.

Таблица 3

Стоимость обучения в вузах Китая (в долларах США)

	Стоимость обучения для граждан (бакалавриат)	Стоимость обучения для граждан (магистратура)	Стоимость обучения для иностранцев (бакалавриат)	Стоимость обучения для иностранцев(магистратура)
Beijing Normal University	1000	1000 - 2000	2000 - 4000	4000 - 6000
Fudan University	1000 - 2000	1000 - 2000	4000 - 6000	4000 - 6000
Nankai University	1000	1000 - 2000	2000 - 4000	4000 - 6000
Peking University	1000	2000 - 4000	4000 - 6000	4000 - 6000
Renmin (Peoples) University of China	1000	1000 - 2000	2000 - 4000	4000 - 6000
Shanghai Jiao Tong University	1000 - 2000	1000 - 2000	2000 - 4000	2000 - 4000
Shanghai University	1000	1000 - 2000	2000 - 4000	2000 - 4000
Sun Yat-sen University	1000	2000 - 4000	2000 - 4000	4000 - 6000
Tianjin University	1000 - 2000	1000 - 2000	2000 - 4000	4000 - 6000
Tongji University	1000 - 2000	1000 - 2000	2000 - 4000	4000 - 6000
Tsinghua University	1000 - 2000	1000 - 2000	4000 - 6000	6000 - 8000
University of Science and Technology of China	1000	1000 - 2000	2000 - 4000	4000 - 6000
Wuhan University	1000	1000 - 2000	2000 - 4000	4000 - 6000
Xi'an Jiaotong University	1000	1000 - 2000	4000 - 6000	4000 - 6000
Zhejiang University	1000 - 2000	1000 - 2000	4000 - 6000	4000 - 6000

Главное достижение Китая – это высшие рейтинги, полученные при тестировании школьников (PISA 2009). Президент США Барак Обама сравнил этот результат с запуском первого искусственного спутника.

Однако, сегодня нужно признать, что в вузах России обучается всего 3,4% студентов из Китая, обучающихся за рубежом [8]. Причем, в большей своей массе, студенты из Китая в вузах России составляют не лучшие выпускники школ Китая. Россия должна уделить гораздо большее внимание рынку образовательных услуг Китая.

В течении ряда лет дискутировался вопрос объединения вузов Приморского края в рамках Дальневосточного федерального университета. Наконец решение было принято, и 1 июня 2011 года завершился процесс объединения четырех ведущих приморских вузов (ДВГУ, ДВГТУ, ТГЭУ, УГПУ). Отныне юридически существует только Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ). Однако концепция нового университета была недостаточно проработана [12]. Как будет функционировать новый университет, сегодня можно только гадать. Из слов ректора ДВФУ Владимира Миклушевского многие вопросы будут решаться по мере их возникновения. Главная организационная инновация заключается в том (по словам ректора), что управление университетом будет децентрализовано.

Ключевым звеном станут Школы, которые будут управлять учебным процессом и научной деятельностью. Другая важная инновация заключается в том, что основным элементом учебного процесса станут образовательные программы, у каждой из них будет свой руководитель из числа ведущих профессоров, который станет заказывать учебные курсы у кафедр. Основу организационной структуры Университета составят Школы – крупные подразделения, самостоятельные в вопросах осуществления не только образовательной, но и научной и международной деятельности [13].

Таких Школ будет девять:

- Школа технологий и инженерии (School of Engineering).
- Школа естественных наук (School of Natural Sciences).
- Школа гуманитарных наук (School of Humanities).
- Школа бизнеса и менеджмента (School of Business and Public Administration).
- Школа педагогики (School of Education).
- Школа медицины (School of Medicine, Life Science and Bio-technologies).
- Юридическая школа (School of Law)
- Школа региональных и международных исследований (School of Regional and International Studies)
- Школа искусства, культуры и спорта (School of Sports, Arts and Culture).

В настоящее время нужно признать, что организационные процессы объединения вузов еще далеки от завершения, тем более созданные «Школы» сегодня размещаются на временных площадях.

В настоящий момент развернуто грандиозное строительство корпусов Университета на острове Русский во Владивостоке. В 2012 году они будут использоваться для проведения саммита АТЭС. Комплекс зданий общей площадью 500 тысяч квадратных метров рассчитан на обучение 12,5 тысяч студентов. Университет будет включать в себя два корпуса: гуманитарный (на период проведения саммита — международный конференц-центр) общей площадью 85 тысяч квадратных метров и естественно-научный (пресс-центр саммита АТЭС) общей площадью 40 тысяч квадратных метров. К 2020 году количество студентов ДВФУ планируется довести до 50 тысяч человек. Предполагаемый бюджет федерального университета – 1,5 миллиардов рублей.

ДВФУ намерен привлекать для обучения во Владивостоке иностранных, в том числе японских студентов. На эти цели будет выделено до 25% от общего числа мест. «Мы планируем привлечь в новый университет до 25% студентов из-за рубежа. Иностранные студенты - одна из наших основных задач, ведь это не только привлечение денег в университет, но и изменение ментальности в студенческой и преподавательской среде», –

сказал Миклушевский. В этих 25% иностранных студентов заметную долю будут занимать те, кто приехал обучаться именно русскому языку. ДВФУ рассчитывает в первую очередь на китайских студентов, а также вьетнамских и индонезийских. Сегодня «Русская школа ДВФУ» для иностранных студентов принимает на обучение русскому языку как иностранному более 300 студентов в год из США, Японии, Республики Корея, КНР, КНДР.

В скором будущем ДВФУ начнется работа по покупке лицензий на совместную реализацию понравившейся программы в ДВФУ. Уже в 2012 году состоится запуск первых совместных англоязычных программ, выпускники-магистры которых по окончании обучения получат сразу два диплома — ДВФУ и вуза-партнера по программе. Первыми партнерами в этом направлении станут австралийские университеты. Уже есть предварительная договоренность о том, что преподаватели английского языка этих вузов будут приезжать для интенсивного обучения сотрудников университета. В дальнейшем университет планирует языковые и предметные стажировки профессорско-преподавательского состава ДВФУ в тех университетах, чьи образовательные программы будут для него наиболее интересны.

По мнению автора, сегодня самое время поставить вопрос о том чтобы сделать ДВФУ не только новым центром обучения русскому языку в странах АТР, но и сделать университет ведущим вузом по подготовке специалистов по восточным языкам в России (китайский и корейский языки). Зачем готовить таких специалистов в центральной части России. Может быть приблизить обучение к странам, в которых говорят на этих языках?

Сегодня на все вопросы по будущему ДВФУ отвечает один человек – ректор университета Владимир Миклушевский. Значит ли это, что команда управления университетом еще не сформирована. Непонятно, на кого сегодня опираться ректор и кто его поддерживает.

По опыту можно сказать, что в России такие вопросы быстро не решаются. Поживем – увидим. Может быть наши надежды на Федеральный университет сбудутся и мы действительно скоро будем обучать целую армию иностранных студентов.

Мы обращаемся к опыту этого относительно молодого университета поскольку на сегодняшний день он является образцом стабильного и устойчивого развития высшего образования в Дальневосточном Федеральном округе.

Более 20 лет назад лозунг: «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса – территория новых возможностей» провозгласило руководство университета. В сложный период для России на волне перестройки вуз возглавил очень талантливый молодой ректор Лазарев Г.И. За этот период из отсталого, стоящего на грани закрытия вуза, он превратился в вуз, отвечающий самым современным требованиям. Ректору

одному из немногих руководителей вузов России в полной мере удалось использовать механизмы рыночной экономики. Попадая на территорию вуза вы действительно начинаете чувствовать, что вы попали в какую-то другую страну, так сильно отличается по своему устройству вуз от большинства вузов России.

Своим богатым опытом создания архитектурно-пространственной среды современного университета ректор ВГУЭС Геннадий Лазарев поделился в своей работе, на страницах журнала «Университетское управление: практика и анализ» [14]. ВГУЭС – это замкнутая территория, почти в центре города, на которой есть все – современные корпуса и общежития для студентов, библиотека, спортивный комплекс, множество пунктов питания, современный театр, медицинский центр и очень многое другое. Вуз оснащен самой современной системой безопасности. Учебный процесс во ВГУЭС не останавливается даже если город отключает электричество и центральное водоснабжение (на этот случай во ВГУЭС предусмотрены резервные системы). Можно несколько лет прожить на территории вуза не выходя за ее пределы, не ощущая при этом недостатка ни в чем. И все это поддерживается в идеальном порядке. Но вуз это не только стены. Во ВГУЭС уровень компьютеризации и оснащенности учебных аудиторий современным оборудованием ни в чем не уступает вузам европейских стран.

ВГУЭС начал готовиться к подготовке иностранных студентов уже более десяти лет назад. Университет прошел непростой путь прежде чем международные программы начали приносить дополнительные доходы [15-17].

Сегодня ВГУЭС как инновационный ВУЗ имеет большой опыт международного сотрудничества и развивает партнерские связи с многими зарубежными университетами и организациями. В результате международной деятельности ВГУЭС реализует совместные проекты и программы и обменивается опытом с зарубежными университетами и организациями в области образования, науки и управления. Партнерами ВГУЭС стали ведущие вузы таких стран, как: Австрия, Бельгия, Вьетнам, США, Япония, Китай, Южная Корея, Новая Зеландия, Нидерланды, Италия.

Сегодня во ВГУЭС реализуются ряд Совместных программ с зарубежными вузами:

1. С 2004 г. действует совместная с Университетом Дэчжоу (КНР) программа получения двойной степени Бакалавра по модели «2года + 2 года».

2. В 2003 году была запущена совместная академическая программа в области управления бизнесом с Колледжем Бизнеса и Общественной Политики Университета Аляска-Анкоридж (УАА), США.

3. С февраля 2008 года проводится совместный видеокурс с Университетом Восточной Каролины.

4. С января 2008 г. реализуется совместная бакалаврская программа с Новозеландским технологическим университетом UNITEC (г. Окленд) в области Менеджмента, Маркетинга и Лингвистики.

5. С 2009 года реализуется проект по совместному обучению китайских студентов профессорско-преподавательским составом ВГУЭС и КСВУЛХ (Китайский северо-восточный университет лесного хозяйства, г. Харбин, КНР).

Наибольшее количество иностранных студентов, обучающихся во ВГУЭС, получают образование по международной образовательной программе разработанной совместно с партнерским Университетом Дэчжоу и Циндаоским институтом международного образования (г. Циндао) на основе разработанной в 2003 г. модели «2+2» [17, 18]. Содержание этой модели, направленное на рациональное использование образовательных ресурсов и улучшение качества обучения, состоит в следующем: первые два года студенты обучаются в КНР силами российских и китайских преподавателей, часть дисциплин преподается полностью на китайском языке. При этом китайские преподаватели читают лекции в соответствии с российской программой. Применяется и комбинированная схема: теоретические и сложные части объясняются на китайском, а далее даются упрощенные тексты на русском языке по основным темам. Это позволяет полностью освоить материал, одновременно овладев определенным запасом русских слов. В последующие два-три года иностранные студенты обучаются во ВГУЭС. В этот период китайские занятия ведут уже российские преподаватели.

Благодаря активной позиции, сегодня во ВГУЭС обучается достаточно большое количество иностранных студентов (табл. 4) [19].

Таблица 4

Количество иностранных студентов, обучавшихся во ВГУЭС с 2005 по 2011 гг.

Форма обучения	2005-2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011
Курсы русского языка	45	35	25	37	60	39
Бакалавриат	616	992	1345	1366	1108	491
Специалитет	28	27	23	10	9	14
Магистратура	0	12	18	10	20	35
Аспирантура	4	0	0	0	0	0
ВСЕГО:	693	1066	1411	1423	1197	579

Способствовать экспорту образовательных услуг вуза должны программы академической мобильности студентов и преподавателей вуза [20, 21].

Ежегодно в обменных программах принимают участие 40-45 студентов ВГУЭС. Они бесплатно учатся в зарубежном партнерском университете в течение 1–2 семестров.

Университет подписал соглашения об обмене студентами с университетами ряда стран АТР:

– КНР (университетом Бэйхуа, университетом Цзиси, университетом Линьи, Хэбэйским профессиональным институтом иностранных языков, Северо-восточным университетом лесного хозяйства, Северо-восточным педагогическим университетом);

– Республики Корея (Дэбульским университетом, университетом Кёнбук, университетом Санг Мёнг, Сеульским женским университетом, Международной школой бизнеса SOLBRIDGE, Университетом Вусонг, Чеджу Халла колледжем);

– Японии (Тоямским университетом международных исследований);

– США (Западным Вашингтонским Университетом).

Всей своей деятельностью ВГУЭС на протяжении длительного времени доказал, что он способен предоставить конкурентный образовательный продукт на международном рынке. Сегодня ни в коем случае нельзя допустить утрату завоеванных позиций. Если правительство России сосредоточит все свое внимание только на ДВФУ, другие вузы края могут пострадать.

Заключение

В эпоху глобализации развитие экспорта и импорта образовательных услуг, безусловно, будет усиливаться, особенно теперь после вступления нашей страны во Всемирную торговую организацию.

Сегодня можно утверждать, что вузы Дальнего Востока в сложный период смогли выйти на международный образовательный рынок. Однако какие бы дальнейшие меры по развитию этого процесса вузы не предпринимали без мощной поддержки со стороны государства они не смогут составить достойную конкуренцию лидерам мировой образовательной системы, и Россия будет продолжать терять свой престиж.

Помимо сиюминутной прибыли, экспорт образовательных услуг способен создавать потенциально благоприятные возможности для продвижения различных социально-экономических и политических проектов в странах, пользующихся данными услугами, и прежде всего, в опоре на своих иностранных выпускников, особенно занимающих видные государственные должности и руководящих крупными компаниями.

Повышению престижа научных школ России может способствовать расширение количества международных конференций, симпозиумов, семинаров, проводимых за рубежом

или «дома» (в качестве организатора, соорганизатора). Расширение контактов ведущих ученых вуза осуществляется также за счет командирования, стажировок и т.д., публикации трудов международных конференций с передачей их в ведущие библиотеки мира. Для Дальнего Востока должна быть разработана специальная программа всемерного адресного поощрения этого процесса. Сегодня стимулов к этому практически нет.

Должны быть приняты специальные правительственные решения по развитию образования на Дальнем Востоке. Например, можно рассмотреть вопрос льготного обучения в вузах Приморского края выходцев из республик СНГ, с дальнейшим трудоустройством на предприятиях края. Возможно, рассмотреть вопрос об участии иностранных граждан, обучавшихся в вузах края, в создании новых предприятий со смешанным капиталом.

Вузы региона, конечно, должны использовать инновационные подходы к привлечению иностранных студентов и повышению престижа российского образования.

Например, можно пересмотреть работу с китайскими студентами. Это бывшие китайские школьники. А они привыкли совсем к другой системе образования. Нужно организовать пребывание их в нашей стране так, чтобы у них не было ни одной минуты свободного времени. Они как можно больше должны участвовать в культурных процессах и программах. Нужно сделать их пребывание в нашей стране незабываемым впечатлением. Они должны не только всей душой полюбить нашу страну (культуру, народ), но и всегда стремиться к укреплению дружбы и сотрудничества между нашими странами. В настоящее время необходимо поддерживать связь с выпускниками наших вузов. Можно организовать посещение родственниками своих детей. В это время для них должна быть организована очень насыщенная программа.

Иностранные студенты должны больше участвовать в практической деятельности.

Необходимо разработать серьезные программы стимулирования преподавателей, участвующих в международных программах и способствующих их развитию. Здесь, может быть, главная проблема, состоящая в практической научной работе преподавателей. Сейчас может исправить ситуацию беспрецедентная программа поддержки совместных научных исследований вузовской науки ДВФО с зарубежными партнерами. Необходимо создать множество адресных грантов по поддержке совместных проектов. Причем, гранты должны быть многоступенчатыми и адресными. Многоступенчатыми – значит то, что если ты доказал возможность достигнуть поставленную цель, то ты можешь участвовать в следующем уровне и т.д. Первый уровень самый массовый, но и финансирование работ не очень значительное. Этот уровень должен привлечь всю активную часть научной общественности. Да финансирование работы может не быть адекватным затраченному труду. Но есть перспектива. Финансирование следующих уровней может отличаться на

порядок. Адресность не исключает отчисления части средств для университета, где проводятся исследования, но эта часть должна быть фиксированной. Кроме того, должно быть организовано большое количество всевозможных конкурсов научных работ преподавателей, преподавателей и студентов. Это огромная школа и стимул научной деятельности. Суммы премий должны быть внушительными. Да на первых порах это может не оправдать затрат, но очень быстро процесс отрегулируется. Главное выработать четкие критерии, обеспечить гласность и прозрачность процесса, исключить человеческий фактор. Необходимо поощрять участие преподавателей в международных научных ассоциациях и оргкомитетах научных конференций. Сегодня мы вообще не видим наших ученых в оргкомитетах научных форумов, проводимых в странах АТР. Некоторые руководители даже не только не способствуют этому процессу, но и препятствуют, считая это бесполезным делом.

И, конечно, российские студенты должны как можно больше быть вовлечены в процессы налаживания культурных связей со странами, обучающими студентов в стенах наших вузов.

Литература:

1. Концепция экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011 – 2020 гг. [Электронный ресурс] http://intpr.ntf.ru/DswMedia/koncepciya_draft_24_12.doc (дата обращения 19.12.2011).

2. Арефьев А.Л. Тенденции экспорта российского образования. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2010. – 240 с.

3. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Статистический сборник. Выпуск 8 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011. – 160 с.

4. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Статистический сборник. Выпуск 7 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011. – 176 с.

5. Карпов С. А. Экспорт образовательных услуг из российских ВУЗов // Вестник МГТУ «Станкин» – 2011. – № 2(14). – С. 98 – 101.

6. Косевич А.В. Проблемы экспорта российских образовательных услуг в условиях обострения международной конкуренции // Вестник Челябинского государственного университета. » – 2011. – № 6(221). Экономика. Вып. 31. – С. 22 – 28. 2011. № 6 (221).

7. Арефьев, А. Л. Состояние и перспективы экспорта российского образования – М. : РУДН, 2010. – 109 с.
8. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы / Под ред. М.К. Горшкова и Ф.Э. Шереги. – М. : Центр социального прогнозирования и маркетинга., 2010. – 352 с.
9. Итоги и результаты PISA 2009 в России <http://opinio.spb.ru/news/study.php>
10. Состояние и развитие системы образования Приморского края. Публичный доклад. [Электронный ресурс] <http://www.sh28us.narod.ru/doclad2011.doc>(дата обращения 19.12.2011).
11. Григоренко В.Г. Перспективы развития международного сотрудничества университетов Дальневосточного региона [Электронный ресурс] <http://www.rsr-online.ru/doc/norm/71.doc> (дата обращения 19.12.2011).
11. Высшее образование в Китае. [Электронный ресурс] <http://www.education-medelle.com/articles/visschee-obrazovanie-v-kitae.html#1#1>(дата обращения 19.12.2011).
12. Лазарев, Г. И. К вопросу о выборе вектора инновационного развития Дальневосточного федерального университета // Университетское управление : практика и анализ. – 2010. – № 1(65). – С. 17-22.
13. Блог ректора ДВФУ В.В. Миклушевского. [Электронный ресурс] <http://blogs.dvfu.ru/>(дата обращения 19.12.2011).
14. Лазарев, Г. И. Формирование архитектурно-пространственной среды университета: опыт ВГУЭС // Университетское управление : практика и анализ. – 2011. – № 2. – С. 6-14.
15. Севастьянов С. В. Международные программы и экспорт образовательных услуг во ВГУЭС // Университетское управление: практика и анализ. – 2005. – N 2. – С. 54 – 61.
16. Лазарев Г.И. Оптимизация модели подготовки бакалавров экономики для продвижения международных образовательных программ российского университета на китайский рынок / Сб. материалов международного Российско-китайского форума по вопросам подготовки бакалавров в области экономики. Владивосток: ВГУЭС, 2007. – С.14.
17. Ван Чань Цзюань Итоги работы по совместной подготовке бакалавров между ДУИЯ и ДВГУ по программе «2+2» / Сб. материалов международного Российско-китайского форума по вопросам подготовки бакалавров в области экономики. Владивосток: ВГУЭС, 2007. – С. 66.
18. Лазарев Г.И., Мартыненко О.О. Стратегическое партнерство университета: опыт ВГУЭС // Университетское управление: практика и анализ. – 2010. – № 3. – С. 62 – 69.

19. Иностранные студенты [Электронный ресурс] Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. Режим доступа: <http://ums.vvsu.ru/results/foreign-students/> (дата обращения 19.12.2011).

20. Розина Н.Т. Международная мобильность и Болонский процесс в России // Экономика и образование сегодня. – 2007. – № 12. – С. 132 – 136.

21. Мартыненко О. О., Жукова Н. В. Управление академической мобильностью в вузах // Университетское управление: практика и анализ. – 2008. – № 1(53). – С. 65- 75.

Название и фамилия на английском языке.

**THE BASIC TENDENCIES OF DEVELOPMENT THE MARKET EXPORT OF
EDUCATIONAL SERVICES IN PRIMORSKI TERRITORY**

N.A. Yurchenko